



ISBN 978-1-64655-014-2

SCIENTIFIC ELECTRONIC  
LIBRARY  
**LIBRARY.RU**

**Google**  
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF  
CONGRESS (USA)**

**X INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS OF HISTORY,  
CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY**

**Boston. USA. November 19-20, 2019**

ISBN 978-1-64655-014-2

UDC 08

**X INTERNATIONAL CORRESPONDENCE  
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF  
HISTORY, CULTURAL STUDIES AND  
PHILOLOGY»  
(Boston. USA. November 19-20, 2019)**

BOSTON. MASSACHUSETTS  
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA  
2019

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. X INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston, USA, November 19-20, 2019). Boston. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN  
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE  
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*  
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajaniidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienco L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

**PROBLEMS OF SCIENCE**

**PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION**

**«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»**

**VENUE OF THE CONFERENCE:**

**1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES**

**TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)**

**THE CONFERENCE WEBSITE:**

**[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**

**PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**

**Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)**

**<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>**

# Contents

<b>HISTORICAL SCIENCES .....</b>	<b>4</b>
<i>Katayeva I.Yu.</i> (Russian Federation) THE NATIONAL QUESTION IN THE WHITE MOVEMENT / <i>Катаева И.Ю.</i> (Российская Федерация) НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В БЕЛОМ ДВИЖЕНИИ .....	4
<b>PHILOLOGICAL SCIENCES .....</b>	<b>12</b>
<i>Tokkulina G.K.</i> (Republic of Kazakhstan) MODERN TENDENCIES OF MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION / <i>Токкулинова Г.К.</i> (Республика Казахстан) СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
<i>Rajabov M.O`., Otajonov H.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) THE BENEFITS AND STRATEGIES OF USING AUDIO MATERIALS IN ENGLISH CLASSES / <i>Раждабов М.У., Отаджонов Х.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ПРЕИМУЩЕСТВА И СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОМАТЕРИАЛОВ В АНГЛИЙСКИХ КЛАССАХ .....	17
<b>CULTURE .....</b>	<b>22</b>
<i>Enfiayyan A.S.</i> (Russian Federation) «SACRED NUMBERS» OF ANCIENT CIVILIZATIONS IN THE LIGHT OF THE ESSENCE CODING THEORY / <i>Энфиаджян А.С.</i> (Российская Федерация) «САКРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА» ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В СВЕТЕ ТЕОРИИ СУЩНОСТНОГО КОДИРОВАНИЯ .....	22



# HISTORICAL SCIENCES

---

## THE NATIONAL QUESTION IN THE WHITE MOVEMENT

**Katayeva I.Yu. (Russian Federation)**

**Email: Katayeva510@scientifictext.ru**

*Katayeva Irina Yur'yevna – Bachelor of history, Master,  
FACULTY OF HISTORY OF PHILOSOPHY AND LAW,  
OMSK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, OMSK*

**Abstract:** *the evolution of the internal policy of the White Movement was dictated by the need to renew the social composition of the white camp, to receive support from the peasantry, to involve in the movement of the suburban peoples.*

*The article analyzes the ideological platform in the field of national policy of White movement leaders; The views of the White movement leaders on the possibility of national self-determination as part of Russia after the end of the Civil War are examined. In the study of the problem, its main features were studied, characteristic features were revealed.*

**Keywords:** *White movement, national issue, autonomy.*

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В БЕЛОМ ДВИЖЕНИИ

**Катаева И.Ю. (Российская Федерация)**

*Катаева Ирина Юрьевна – бакалавр истории, магистрант,  
факультет истории философии и права,  
Омский государственный педагогический институт, г. Омск*

**Аннотация:** *эволюция внутренней политики Белого движения диктовалась необходимостью обновления социального состава белого лагеря, получения поддержки со стороны крестьянства, вовлечения в движение окраинных народностей.*

*В статье анализируется идейная платформа в области национальной политики лидеров Белого движения; рассматриваются взгляды деятелей Белого движения на возможность национального самоопределения в составе России после окончания Гражданской войны. При исследовании проблемы были изучены ее основные особенности, раскрыты характерные признаки.*

*Ключевые слова:* Белое движение, национальный вопрос, автономия.

### **Национальный вопрос в Белом движении**

Национальный вопрос является центральным в истории и деятельности Белого движения. В период кардинальных изменений в судьбе Российской Империи и ее национальных окраин, в том числе и Казахстана, произошло обострение национальных проблем. Многие российские территории, имевшие смешанный этнический и национальный состав населения вступили в острую межэтническую конфронтацию. В условиях отсутствия сильного политического центра, во время Гражданской войны, ситуация приобрела форму бескомпромиссной межнациональной борьбы. Национальные волнения и межнациональные конфликты вспыхивали в самых различных регионах бывшей Российской Империи. В этой связи закономерно назревал вопрос о праве наций на самоопределение.

По словам известного национального деятеля того периода М. Султан-Галиева, «Наступил решающий момент не только для отдельных людей, но и для правительства и целых народов, каждый из которых должен взглянуть в лицо своей судьбы и окончательно решить, по какую сторону баррикады его место»<sup>1</sup>.

Как отмечают современные исследователи, «Национальный вопрос оказал существенное влияние на идеологию и политику противоборствующих сил в 1917- 1920 гг. Положение народов России, их политические симпатии и антипатии, роль и позиция национальных организаций и движений в борьбе за власть, в определении будущего государственного устройства России не могли не учитываться большевиками и их противниками. В конечном счете, это определяло их социальную опору в многонациональной стране»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Султан-Галиев М. С. Социальная революция и Восток // Жизнь национальностей. 1919. № 38 (46).

<sup>2</sup> Тормозов В.Т., Письменский Г.И., Письменский А.Г. Введение в историографию белого движения. Гражданская война и белое движение: вопросы национальной и социальной политики. М.: Изд-во СГУ, 2013.С. 332-333.

В.Ж. Цветков в своих исследованиях отмечает, что главный лозунг Белого движения за единую, неделимую Россию, на самом деле, не обладал национально-государственным смыслом, а имел, главным образом, социальное значение. Считалось, что концепт «единая, неделимая Россия» объединяет в себе все сословия, все народы, всех граждан Российского государства. Речь здесь шла именно о национальном единстве, а не о единстве какой-либо определенной, конкретной народности (русские, казахи, украинцы, и т.д.). Таким образом, государственные и национальные интересы, были поставлены выше, чем интересы отдельных народностей. В основе Белого движения лежал имперский вектор<sup>1</sup>.

В разработке вопросов национальной политики влиятельное место занимал «Союз русских национальных общин» – организация, созданная в 1919 г., в которую входили известные праведы, духовенство и т.д. Основные цели и направления деятельности организации – «Сплочение, усиление и возрождение русской нации как носительницы великих культурных ценностей, обслуживающих интересы всего человечества. Воссоздание и процветание Великой, Единой и неделимой России... Государство Российское восстанавливается в границах его существования до 1914 г., за исключением Польши. Русской нации в возрожденной России надлежит занимать главенствующее положение народа-хозяина, принадлежащее ей по историческому праву. Государственно-правовые нормы России должны соответствовать национальным особенностям первенствующего русского народа. Церковь Христова должна духовно и морально объединять русский народ, нравственно влияя на все стороны государственной жизни. Народности, территориально входящие в состав Государства Российского, пользуются правом на национально-культурное и религиозное самоопределение»<sup>2</sup>.

Белое движение предполагало, что после окончания Гражданской войны и победы над красными, будет воссоздана

---

<sup>1</sup> Цветков В.Ж. Белое дело в России: 1917–1918 гг. (формирование и эволюция политических структур Белого движения в России). М., 2008.

<sup>2</sup> ГА РФ. Ф. 446. Оп. 2. Д. 69. 268 - 269.

единая, федеративная или в какой-то степени конфедеративная государственность. При этом термины «федерация» и «конфедерация» практически не использовались, а распространенным определением выступал термин «областная автономия» или «областничество»<sup>1</sup>.

Под «областничеством», «областной автономией», подразумевалось, некая модель областного устройства, каждой народности, каждой нации, каждой территории в составе бывшей Российской Империи принадлежит право на определенный уровень самостоятельности, который при этом должен варьироваться: или местное самоуправление, или какая-то культурная автономия. Данная областная единица должна включать местные органы власти, местный парламент, местного главу исполнительной власти. Окончательное утверждение этого вопроса должно было вынести национальное Собрание.

Деятельность органов, занимавшихся в белых правительствах национальными вопросами, была направлена на решение межнациональных конфликтов, привлечение «инородческого» населения в свои ряды. При формировании земских и местных административных органов, делались попытки обращения к этническим факторами культурно-бытовым особенностям. Ставилась задача создания «туземных» судов, ввода в делопроизводство местных языков. Так, в 1918 г. фактически было признано существование казахской автономии. Однако данные мероприятия не носили целенаправленного и последовательного характера из-за провалов на фронтах. Кроме того, великодержавный принцип оставался доминирующим в сознании значительного числа белогвардейцев.

Многие деятели Белого движения, осознавая несостоятельность такой позиции, стремились наделить политику движения демократическим имиджем, заявляли об уважении к правам национальностей, населяющих Россию. Так, по словам представителя Русского Политического совещания в Париже В. А. Маклакова, «мы не представляем себе будущее России иначе как свободным сожителем народов на

---

<sup>1</sup> Цветков В.Ж. Белое дело в России: 1917–1918 гг. (формирование и эволюция политических структур Белого движения в России). М., 2008.

принципах не только автономизма и федерализма, но даже в некоторых случаях и на условиях, установленных обоюдным соглашением и на началах независимости»<sup>1</sup>.

Однако, вся идеология Белого движения, его политическая практика были пронизаны идеей «непредрешения», т.е. все государственные и национальные вопросы должны были решаться на Всероссийском Учредительном собрании после того как будет одержана победа над властью большевиков.

Несмотря на демократические идеи, высказываемые некоторой частью сторонников Белого движения, в целом, его идейная платформа, в том числе и в области национальной политики, заключалась в великодержавном начале, в приверженности к принципу сильного и неделимого Российского государства, декларировался русский национализм и внепартийность. В 1919 г. Н.В. Колчак высказывал следующую мысль: «Мы ведем борьбу за русское национальное дело восстановления Родины, как свободного, единого и независимого государства»<sup>2</sup>.

Процесс реализации национальных вопросов был подчинен общей цели, направленной на разгром большевистского режима. Примечательно, что сама доктрина «целокупной России» не была связана с политическим самоопределением народов, а воплощение в жизнь культурно-национальной автономии было крайне затруднено в условиях военных действий. Статус органов, занимавшихся национальными вопросами, во всех регионах России, где действовало Белое движение, постоянно снижался.

Следует подчеркнуть, что национальный вопрос на самом деле был сложнейшим вопросом для Белого движения, как и для всей страны в целом. Еще на рубеже XIX–XX вв. в условиях усилившейся модернизации, обострилась проблема национальной самоидентификации. К февралю 1917 г. в стране существовал целый ряд неразрешенных национальных вопросов. В царской России как унитарном государстве, не существовали политические условия для национального самовыражения наций

---

<sup>1</sup> Цит. по: Думова М. Г. Кадетская контрреволюция и ее разгром. М., 1982. С.215.

<sup>2</sup> Колчаковщина на Урале и в Сибири. 1919–1920. Архивные материалы библиотеки ИНИОН. М., 1992. Док.№ 80.



и народностей, не было возможности создания для них собственного национально-территориального устройства. По утверждению П.В. Волобуева, «Национальная политика царизма, подавление национальных прав нерусских народов, национальное неравноправие превратили царскую Россию в «тюрьму народов»<sup>1</sup>. В процессе крушения самодержавия Российская Империя стала расщепляться по национальному признаку. Как отмечал В.А. Маклаков, «История национального вопроса в России – иллюстрация ошибок, как власти, так и ее победителей – либерального общества»<sup>2</sup>. Неправильное решение национальной проблемы – важнейшая причина политических катаклизмов, постигших Россию в XX веке.

После Октябрьской революции 1917 года открывается новая страница в развитии национального вопроса. Политика большевиков, провозгласившая право наций на самоопределение стала наиболее привлекательной для национальных течений, а применение со стороны белых старой политики являлось недалекновидным и стратегически ошибочным.

По справедливому замечанию современного исследователя Е.М. Соловова - «Идеологический постулат возвращения к Единой и неделимой России прежнего исторического образца не вызвал не малейшего энтузиазма ни самопровозглашенных этнических государств, для которых собственный национализм был сложившейся политической практикой и основой государственной идеи, ни тех наций и народностей, которые продолжали оставаться в составе Советской России. Таким образом, он сразу же оттолкнул от Белой идеи представителей большинства российских этнических групп и сообществ. Напротив, практические мероприятия большевиков, отражающие их идеологические принципы, были в достаточной мере эффективны в завоевании симпатий национальных окраин.»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Волобуев П.В. Исторические корни Октябрьской революции// Анатомия революции. СПб., 1994. С. 43.

<sup>2</sup>Маклаков В.А. Власть и общественность на закате старой России. - Париж, 2003. С. 233.

<sup>3</sup> Соловов Е. М. Межэтническое взаимодействие и национальная политика большевиков в годы Гражданской войны (1917-1920 ГГ.)//Современная научная мысль. 2013. № 2. С. 58.

Усилившиеся великодержавные амбиции Белого движения, стремление к возрождению имперских традиций, отсутствие гибкости во взаимоотношениях с национальными течениями, привели к уменьшению социальной поддержки и, в конечном счете, к поражению в войне.

Итак, национальной компонент наполнял социально-политическую, военную, экономическую, идеологическую сферы деятельности Белого движения. Суть национальной политики Белого движения сводилась к восстановлению единой, неделимой России и децентрализации власти посредством установления областной автономии и местного самоуправления. Национал-патриотическая позиция Белого движения заключалась в стремлении опираться, главным образом на русских, как на основу возрождения государственного могущества России, однако в период, когда сами русские были расколоты на два противоборствующих лагеря, данная тенденция оказалась неверной.

### *Список литературы / References*

1. *Волобуев П.В.* Исторические корни Октябрьской революции // *Анатомия революции.* СПб., 1994. С. 43.
2. *Думова Н.Г.* Кадетская контрреволюция и ее разгром. М., 1982. С. 215.
3. Колчаковщина на Урале и в Сибири. 1919–1920. Архивные материалы библиотеки ИНИОН. М., 1992. Док. № 80.
4. *Пученков А.С.* Национальный вопрос в идеологии и политике южнорусского Белого движения в годы Гражданской войны. 1917-1919 гг. Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. СПб., 2005. С. 203.
5. *Соловов Е.М.* Межэтническое взаимодействие и национальная политика большевиков в годы Гражданской войны (1917-1920 гг.) // *Современная научная мысль,* 2013. № 2. С. 58.
6. *Султан-Галиев М.С.* Социальная революция и Восток // *Жизнь национальностей,* 1919. № 38 (46).

7. *Тормозов В.Т., Письменский Г.И., Письменский А.Г.* Введение в историографию белого движения. Гражданская война и белое движение: вопросы национальной и социальной политики. М.: Изд-во СГУ, 2013. С. 332-333.
8. *Цветков В.Ж.* Белое дело в России: 1917–1918 гг. (формирование и эволюция политических структур Белого движения в России). М., 2008.
9. ГА РФ. Ф. 446. Оп. 2. Д. 69. 268-269.

# PHILOLOGICAL SCIENCES

---

## MODERN TENDENCIES OF MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION

**Tokkulina G.K. (Republic of Kazakhstan)**

**Email: Tokkulina510@scientifictext.ru**

*Tokkulina Gulnara Kaztayevna - Candidate of pedagogical  
Sciences, Associate Professor,*

*DEPARTMENT OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY*

*AND SOCIAL DISCIPLINES,*

*KAINAR ACADEMY, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the problem of modernization of the education system. System modernization of pedagogical education is considered as a practical task focused on qualitative changes. It is determined that the quality of higher education is the main competitive advantage of the state. The questions of multilevel, flexibility and variability of pedagogical education system are raised. Directions of realization of development of pedagogical education in Kazakhstan and results of the carried out works within modernization of system of education are considered.*

**Keywords:** *pedagogical education, modernization, quality of education, integration, competence approach.*

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Токкулинова Г.К. (Республика Казахстан)**

*Токкулинова Гульнара Казтаевна – кандидат педагогических  
наук, доцент,*

*кафедра педагогики, психологии и социальных дисциплин,*

*Академия Кайнар, г. Алматы, Республика Казахстан*

**Аннотация:** *статья посвящена проблеме модернизации системы образования. Системная модернизация педагогического образования рассмотрена как практическая задача, ориентированная на качественные изменения. Определено, что качество высшего образования является основным*

*конкурентным преимуществом государства. Подняты вопросы многоуровневости, гибкости и вариативности системы педагогического образования. Рассмотрены направления реализации развития педагогического образования в Казахстане и результаты проведенных работ в рамках модернизации системы образования.*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, модернизация, качество образование, интегрирование, компетентностный подход.

Происходящие экономические и социально-политические трансформации и проходившие на этом фоне изменения социальной реальности усложнили задачи и предъявили новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований возможно только в обновленном институте образования, в котором одной из главных фигур призван стать педагог. В этой связи модернизация института педагогического образования, в рамках которого осуществляется подготовка учителей, выступает в качестве едва ли не основной задачи образовательной политики государства [1,с.20].

Качество высшего образования становится основным конкурентным преимуществом государства. Модернизация педагогического образования должна привести к достижению нового качества образования. Системная модернизация педагогического образования рассматривается как практическая задача, ориентированная на «качественные изменения»:

- система должна быть направлена на достижение долгосрочных социальных эффектов;

- отражать основные характеристики новой экономики и общества, основанного на знаниях;

- быть гибкой, инновационной, восприимчивой к происходящим переменам [2,с.22].

Качественная перестройка и обновление профессиональной подготовки учителя должны осуществляться с опорой на социокультурный, системно-целевой, личностно-деятельностный, культурологический, поликультурный, аксиологический, акмеологический, компетентностный и др. подходы.



Вектором, определяющим направление модернизации педагогического образования, становится компетентностный подход, ориентированный на перераспределение теоретического и практического знания в содержании образования: увеличение доли практических знаний и умений, овладение опытом применения полученных знаний на практике, развитие эмоционально-ценностного, рефлексивного отношения к этому опыту.

Одной из задач современного педагогического образования является воспитание человека национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности в поликультурной (полиэтнической, полилингвистической) среде, к вступлению в диалог с целью поиска различных культурных смыслов.

Подготовка будущего учителя все более принимает характер непрерывного педагогического образования, которое реализуется в педагогических колледжах, институтах, университетах. Непрерывность образования рассматривается как условие постоянного повышения уровня профессионализма педагога. В соответствии с измененной парадигмой образования, «учение через всю жизнь», пересматривается цель профессионально-педагогической подготовки учителя, обновляется содержание педагогического образования, как в рамках специально организованных форм повышения квалификации, так и через постоянное самообразование [3, с.42].

Система педагогического образования представляется как гуманитарный феномен (основанный на устоявшихся ценностях западной демократии: признании прав человека, автономии личности и её свободы, ответственности, солидарности, толерантности), в котором фундаментальной составляющей должно стать формирование духовности, нравственного сознания, гуманитарной культуры будущего педагога.

Многоуровневость, гибкость и вариативность системы педагогического образования:

а) подготовка учителей осуществляется на многоуровневой основе: бакалавр – магистр гуманитарных наук/магистр точных наук, со сроком обучения до 5 лет;

б) обеспечивается вариативность обучения - выбор различных образовательных и профессиональных программ, специализаций,

что создает условия для более полной реализации творческого потенциала личности;

в) формируется гибкая система педагогического образования.

г) идет отказ от монодисциплинарных факультетов в пользу комбинированного обучения.

д) отведено специальное время на адаптацию претендента в качестве педагога стажера или помощника учителя (от 1 до 3 лет).

Сегодня в Казахстане осуществляются достаточно серьезные шаги по модернизации педагогического образования. В целях повышения качества и конкурентоспособности педагогического образования была проведена определенная работа:

- решается вопрос системного повышения статуса педагога и общественного имиджа педагогических профессий;

- внесены изменения в содержание (ГОСО, образовательные программы) профессиональной подготовки учителя для продвижения к уровню развитых стран и эффективного вхождения в мировое пространство высшего образования.

- отказались от вузов, дающих некачественную подготовку, то есть, произошла оптимизация педагогической вузовской сети;

- идет последовательная подготовка магистров и докторов PhD, в том числе и по педагогическим специальностям;

- развивается академическая мобильность студентов и преподавателей на основе принятой Стратегии академической мобильности Казахстана до 2020 года.

- перестроена система повышения квалификации педагогов с учетом мировых стандартов. Повышение квалификации преподавателей проводится как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет внебюджетных средств;

- определены базовые ориентиры долгосрочной программы развития образования до 2020 года в части информатизации образования;

- Казахстан вошел в число стран, принявших Национальные рамки квалификаций;

- для обеспечения эффективности системы оценки качества высшего образования внедряется национальная модель аккредитации вузов.

## *Список литературы / References*

1. *Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Жексенбаева У.Б.* Технологический и организационно-управленческий аспекты государственно-общественного управления образованием как целостного педагогического процесса // Педагогика и психология, 2011. № 2 (7). С. 20-25.
  2. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Астана, 2005. 32 с.
  3. *Хмель Н.Д.* Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2008. 176 с.
-

## THE BENEFITS AND STRATEGIES OF USING AUDIO MATERIALS IN ENGLISH CLASSES

Rajabov M.O.<sup>1</sup>, Otajonov H.Sh.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Rajabov510@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Rajabov Muslimbek O'ktamboy o'gli – Student,  
DEPARTMENT OF THEORY OF ENGLISH LANGUAGE  
AND LITERATURE;

<sup>2</sup>Otajonov Habibulla Shermuhammat ugli – Student,  
DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION,  
ENGLISH LANGUAGE FACULTY,  
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *this article gives information about how to young children get used to listening form early childhood. Sometimes it is agreed that learning a second or any foreign language may seem exhausted or can be found as a time wasting activity since it requires a plethora of time from the learner. It is all because teachers do not use proper materials in order to keep the learner motivated learning new things in the classes. Besides, the teaching methods and techniques the teacher employs may not be in consonance with the learner's needs, interests, level and aptitude.*

**Keywords:** *listening games, new method, new activities for children to learn language through audio materials.*

## ПРЕИМУЩЕСТВА И СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОМАТЕРИАЛОВ В АНГЛИЙСКИХ КЛАССАХ Раджабов М.У.<sup>1</sup>, Отаджонов Х.Ш.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Раджабов Муслимбек Уктамбой о'гли – студент,  
кафедра теории английского языка и литературы;

<sup>2</sup>Отаджонов Хабибулла Шермухаммат угли – студент,  
кафедра теории и практики перевода,  
факультет английского языка,

Самаркандский государственный институт иностранных  
языков,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в данной статье рассказывается о том, как маленьким детям привыкнуть слушать с раннего детства. Иногда соглашаются, что изучение второго или любого иностранного языка может показаться исчерпанным или может быть расценено как трата времени, так как от ученика требуется много времени. Это все из-за того, что учителя не используют надлежащие материалы, чтобы мотивировать учащихся учить новые вещи на уроках. Кроме того, методы и приемы преподавания, которые применяет учитель, могут не соответствовать потребностям, интересам, уровню и способностям учащегося.*

***Ключевые слова:** игры на слух, новый метод, новые занятия для детей по изучению языка с помощью аудиоматериалов.*

**INTRODUCTION:** Because each student has his own cognitive learning style: auditory, visual, kinesthetic and etc. Hence, carrying the authentic teacher-led lessons with chalk and blackboard, teachers should use materials and techniques in a manner that is consistent with the learner's needs and interest. And the best approach in this case what can stimulate, motivate and arrest the learner's attention during the classes is considered to be the appropriate use of audio aids. Listening to songs or audios in English classes gives many benefits to different people. Everyone receives it differently. As people used to listen to songs and noises when they were young, after period of time people do not come across difficulty while learning language which they listened the language's sound or songs before.

Everybody can learn language, which they are speaking and using, by listening every single words. For example, toddlers and babies can learn everything by listening. From birth till speaking some words, they only listen their parents' conversation and listen the song which is near him or her. Everyday they learn at least 10 words and they recognize items. After some time, they utter the words which they have listened. Then, they try to make compound words to make their speech clear. That time they only make short sentence as much as possible. Afterwards, their brain adapted to understand whole sentence by listening. Having realized sentence, they try to tell it as they listened. As can be seen, process of learning words consist of two



stage: listening and speaking. When it comes to English classes, students can learn language easily by using audio materials during lessons. For instance, if teachers give children the thing that includes listening some words and retell them without not noting, which is look like a game, teachers check children's knowledge. Of course, this kind of activity make children study. In addition to this, listening songs with its lyrics have many advantages on children, which is recommended by scholar. The main reason behind this, while listening songs learners pay attention every word and learn how to pronunciate. After a while, they repeat the song and sing with its minus version together.

Usage of multimedia audio materials in English classes work as powerful tool in this aspect to teachers arrest his/her attention during the instructional process when they may get bored doing visual tasks only. Audio-aids which consists of cassettes, cassette players, recorded materials, radio and etc. can be defined as models and devices that can be heard and give an image of something, somebody and some situations. There are still some other approaches of teaching the language to students, but this aid is cheap enough and it is always stated that it is cost for everyone to carry and can be played in necessary time and place. Moreover, as abovementioned audio aids greatly facilitate the learner's understanding of the linguistic as well as the communicative aspects.

“Teaching is listening, learning is talking”.[1] Proving this idea, it has important meaning which is related to both teaching and learning. First of all, listening is crucial for both of them. In fact, if you teach learner about something new, they, firstly, listen and analyze it in their mind. After that they are given audio materials to do it . Then , they learn something new with their pair by talking and sharing their opinion about the lesson.

As a result they can be a knowledgeable person who plays important role in society. Also this types of person able to find work which promotes with high salary. Furthermore, they can get qualification with a high level and likely to find prestige job which pays a higher salary. Having this kind of job also require to be a responsible who works with honor . They also contribute to the society positively by helping and improving condition of country. Nowadays, schools aim to teach young people to be independent. If children study

independently , they may find a way to learn something new instead of wasting time with unnecessary work. Providing that children have ability to speak without difficulty and listen to English speaking person perfectly , they may study abroad and will not face problems there. Having more this kind of people has more positive side than not having. Even though government prefer to work with skillful person and make them current member of the society. Because, government's situation may advance with helping of the people.

Nowadays , in our society , there are majority of people whose work related to language. For example, synchronic interpreter have ability to listen words and sentence and translate it into other languages the same time . They get this qualification by hard working in the school or university.

There is a game which is played among youngster who are about 5 to 10 , is pushing the alphabet when it tells letters. Obviously, it can improve once ability to remember the letters. Then, it turns next part which is related to finding a picture and match it while listening the pictures' name or explanation. So ,this types of game make brain work and work harder than before. Additionally there is another game which requires more time to do it. During this game, children listen and write down words without mistake at the same time. This may be somehow difficult to catch words. If we do it regularly and follow the rule of game, we will have got a good outlook on life and improve our mental ability. In fact, it is proved that making a mental note and catching ideas of text is lead to pay attention to something so that you will remember it later.

Without any doubt, we can adapt the world by helping of the listening (for example baby), audio scripts as well. Generally some people use mp3 and audio to listen something where ever they are. While walking or running, and while having a rest or just sitting , listening some kind of tapes crib is useful way to get succeed.

**RESULTS OF THE RESEARCH:** These days more and more people are making the choice to teach the children handing out audio materials while others prefer to teach children by only pen and paper lessons. It is certainly true that one of the main aims of audio materials is to success in the way which once preference. However pen and paper lessons are good as well. Yet, when it comes to compare both of

them audio materials have more advantage than latter. Therefore, as I mentioned above, using audio materials and tape scribes is a way to make children study and make children have a good mood instead of bad during the lessons.

### *References / Список литературы*

1. *Ottenheimer Harriet*, 2009. The Anthropology of Language: An Introduction to Linguistic Anthropology. Belmont. CA: Wadsworth Cengage Learning. Pp. 129–145. ISBN 9781428848849.
2. *Irvine Judith*, 1974. Strategies of Sataus Manipulation in the Wolof greeting. Cambridge.
3. *Ottenheimer Harriet*, 2009. The Anthropology of Speaking: an Introduction to Linguistic Anthropology. Belmont, CA: Wadsworth. P. 122. ISBN 9781111828752.

## CULTURE

---

### «SACRED NUMBERS» OF ANCIENT CIVILIZATIONS IN THE LIGHT OF THE ESSENCE CODING THEORY

**Enfiajyan A.S. (Russian Federation)**

**Email: Enfiajyan510@scientifictext.ru**

*Enfiajyan Aram Surenovich - Independent researcher,  
Laureate and Winner*

*OF INTERNATIONAL COMPETITIONS AND OLYMPIADS  
IN THE FIELD OF SCIENCE, CULTURE AND ART,  
HEAD OF THE ART-HUMANITARIAN CENTER, MOSCOW*

**Abstract:** *the article considers the true reason why in ancient civilizations certain numbers were endowed with sacred meaning. The main attention in this aspect is given to the ancient civilizations of Sumer and Egypt. Attention is drawn to the «mirroriness» of the hypothesis that the Sumerian mathematics and the Egyptian «Osiris numbers» find themselves associated exclusively with the precession cycle, while they are directly related to the problem of achieving immortality within the framework of the corresponding religious and ethical system, which is explained using the methodology of Essence Coding Theory.*

**Keywords:** *sumerian mathematics, Osiris numbers, Essence Coding Theory, The Law of Conscience, ethical control, spiritual immortality*

### «САКРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА» ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В СВЕТЕ ТЕОРИИ СУЩНОСТНОГО КОДИРОВАНИЯ

**Энфиаджян А.С. (Российская Федерация)**

*Энфиаджян Арам Суменович - независимый исследователь,  
лауреат и победитель*

*Международных конкурсов и олимпиад в области науки,  
культуры и искусства,*

*руководитель Арт-гуманитарного центра, г. Москва*

**Аннотация:** *в статье рассматривается истинная причина, по которой в древних цивилизациях определённые числа наделялись сакральным значением и смыслом. Основное внимание в этом*

*аспекте уделено древнейшим цивилизациям Шумера и Египта. Обращено внимание на «зеркальность» бытующей среди исследователей данных цивилизаций гипотезы о том, что шумерская математика и египетские «числа Осириса» обнаруживают связь исключительно с прецессионным циклом, тогда как напрямую они связаны с проблемой достижения бессмертия в рамках соответствующей религиозно-этической системы, что хорошо объясняется с помощью методологии Теории Сущностного Кодирования.*

**Ключевые слова:** шумерская математика, числа Осириса, Теория сущностного кодирования, Закон Со-Вести, этика, духовное бессмертие.

Логика повествования настоящей статьи диктует уже в самом начале проинформировать неосведомлённых читателей о том, что научные открытия последних десятилетий в области психогенетики, психозндокринологии и нейрофизиологии позволили идентифицировать совокупность нейропептидных гормонов и других нейромедиаторов в качестве биоинформационного субстрата, способного формировать ситуационные психокоды и транслировать их в геномный аппарат человека [1, с. 70-90]. Системное же развитие гипотезы о том, что упомянутые психокоды, обладая онтологическим статусом, выполняют роль оценочных маркеров этически обусловленных поведенческих паттернов человека, привело к созданию Теории Сущностного Кодирования (ТСК, Essence Coding Theory, ECT), представляющей собой целостную метанаучно-эвристическую доктрину, согласно которой сущностные параметры каждого человека в течение всей его жизни на физическом плане подвергаются процессу специфичного биоинформационного кодирования, приводящего, кроме всего прочего, к формированию матрицы кодов той потенциально вечной информационной субстанции, которая, в терминологии древних и новых антропокосмологических учений, узнаётся под названием «бессмертная душа человека». При этом, понятие «сущностные параметры» («essential parameters») определяется здесь как совокупность тех наиболее ценных для прогресса человечества



качеств этической атрибутивности (непорочность, справедливость, правдивость и т.п.), которые находятся «под юрисдикцией» объективного энергоинформационного Закона мироздания, ассоциируемого с конгруэнтным ядром этического пласта мировых религий и духовных учений. Этот фундаментальный Закон, являясь универсальным для всех людей, независимо от их топического вероисповедания, обозначен в концепте ТСК/ЕСТ ёмким определением «Закон Со-Вести» (The Law of Conscience) [3, с. 159-185].

И вот, оказалось, что методология ТСК/ЕСТ позволяет разрешать многие «загадки древности». Так, например, большой интерес в этом отношении представляет древнейшая на земле «внезапная цивилизация» Шумера, которая, казалось бы, и появилась из «ниоткуда», и исчезла в «никуда», чего наши академические ученые объяснить никак не могут... И прежде всего, это относится к шумерской математике, которая использует ключевые для сущностного кодирования числа 6, 9, и их производные...

Исследователи подвижного принципа шестидесятеричной шумерской системы счисления всегда полагали, что она по всем своим признакам тесно связана именно и только с прецессионным циклом. Но при этом специалисты постоянно уклонялись от ответа на неудобные вопросы: каким образом шумеры, чья цивилизация просуществовала всего лишь 2 тысячи лет, могли зафиксировать цикл небесных движений, продолжающийся 25920 лет, и зачем, собственно говоря, им это было нужно? Здравый же смысл подсказывает нам, что тема прецессии земной оси, как таковая, интересовать вполне практичных шумеров никак не могла, и что она присутствует в культуре Шумера лишь «зеркально», а по-настоящему «сущностными» в шумерском исчислении являются именно сами числа 6 и 9, о чём, в частности, свидетельствуют следующие строки о «шумерском ковчеге спасения», упомянутом в Эпосе об искавшем бессмертия Гильгамеше: *«Шесть в корабле положил я палуб... Его дно разделил на девять отсеков»*. Вспомним также, что в древнейшем из известных нам списков богов из Фарры (ок. 26 в. до н.э.) выделены шесть верховных богов шумерского пантеона: Энлиль,

Ан, Энки, Нанна, Инанна и Уту. Если же покопаться в шумерской мифологии чуть глубже, то не останется никаких сомнений в том, что числа эти отражают их вполне определённое «этическое наполнение». Действительно, согласно шумерской эпике, правителями «Нижнего Мира» под названием «Кур» являлись сестра богини Иннаны, Эрешкигаль, и её муж Нергал, которые вершили здесь свой праведный суд совместно с семью Божествами-Ануннаками, что даёт в сумме «этическое число» 9. Но, наряду с «подземными» Ануннаками, в шумерской мифологии представлены также и Ануннаки Небесные, которые управляли наземным миром вместе с другой девятиричной группой Божеств под названием «Игиги»...

Далее. Наиболее сакральной категорией всего мировосприятия шумеров, точный смысл которой академической наукой до сих пор не установлен, является понятие «МЕ», игравшее основополагающую роль в религиозно-этической системе Шумера. А между тем, этимология шумерского слова «МЕ» очень близка понятию «сущность», что очевидным образом перекликается с концепцией ТСК/ЕСТ... Вот что писал о «МЕ» классик шумерологии Сэмюэль Ной Крамер в своей книге «История начинается в Шумере»: *«Этой категорией маркируется процесс: совершая нечто, человек не сам это совершает, а материализует уже имеющийся в распоряжении богов прототип своего действия... Можно предположить, что данное слово обозначало комплекс правил и закономерностей, предписанный каждому явлению природы или общества создавшим их божеством, дабы эти явления всегда подчинялись заранее задуманному плану...»* [2, с. 127-128]

Конечно, ни один профанный учёный определять что-либо на основе гипотезы палеоконтакта и других продуктивных наработок из области альтернативной истории не станет, но исследователь с незащоренным сознанием и взглядом вполне может допустить, что «МЕ» - это, по сути, записанные на накопители информационной памяти определённые «сущностно-кодировочные программы» («essential coding programs»), которые использовала по отношению к шумерам курирующая их развитие инопланетная цивилизация. А поскольку шумеры создали

троичную систему исчисления, которая действительно используется сегодня лишь только в технологиях, связанных с программной работой компьютеров, то крамеровское определение «МЕ» можно переформулировать следующим образом: «данное слово обозначало комплекс информационно-кодировочных правил и закономерностей, предписанный каждому явлению природы или общества запрограммировавшим их инопланетным разумом, дабы эти явления всегда могли подвергаться этическому контролю посредством специально разработанных для этого программ сущностного кодирования...»

По всей видимости, из шумерского понятия «МЕ», которое иллюстрирует приверженность шумеров этическим законам и божественному порядку, развились аккадские представления о «таблицах судеб», а в переводе на язык китайской религиозно-философской традиции, понятие «МЕ» могло бы означать сочетание трех категорий: «ДЭ» (благодать, ниспосланная Небом), «ЛИ» (идеальная основа всех вещей и поступков) и «ЦИ» (жизненная энергия). В контексте же ТСК, «МЕ» - это, по сути, различные этические модальности директивных установок, подчинённых Закону Со-Вести (The Law of Conscience). И это заключение подкреплено тем фактом, что основных «МЕ» в Шумере было 108 (9x12), то есть они составляли сакральное число всех религий, символизирующее в эзотерике такие понятия как «власть богов», «корона», «престол», «храм» и т.д...

Как пишет С. Крамер, *«в списке правил и предписаний, предназначенных богами для бесперебойного и эффективного функционирования Космоса, были не только те, что регулируют правду, мир, добродетель и справедливость, но и те, что правят ложью, ссорами, страданиями и страхом...»* В этой связи известно, что покровительствующая шумерскому Уруку Иннана, будучи богиней не только любви, но и войны, отличалась честолюбием, своеволием, наглостью, а также сексуальной распущенностью. Шумерская мифология повествует о том, что когда все «МЕ» уже были распределены, неожиданно появляется богиня Инанна, которая обвиняет бога Энки в том, что он не наделил её положенной ей долей «МЕ». Энки удивляется, поскольку хорошо знает о том, что Инанна уже давно владеет

выделенными ей «МЕ», но, тем не менее, он находит то, что можно дать ей ещё: *«доблесть, могучесть, праведность, неправедность, плачей устроение, градов ограбление...»* А ведь это явно напоминает систему двоичного компьютерного кодирования: 1/0 («можно/нельзя»), которая в ТСК/ЕСТ принимает зеркально отражённую форму «хорошо/плохо», а в кодировочном выражении - «9/6»...

И вот, Инанна «грузит законы на свою Небесную барку» (как тут не провести параллель с загрузкой программных компьютерных кодов на информационный носитель!) и отплывает в Урук, где их и «выгружает»...

Как известно, выходцем из Шумера (Ура халдейского) был и ставший заем праотцом Авраамом Аврам, который определённо владел всеми «кодировочными секретами» шумерской нумерологии. Именно поэтому Авраам и явился автором аутентичной для всей последующей авраамической традиции (иудаизма, христианства, ислама) первой каббалистической «Книги Творения» («Сефер Йецира»), которая, выполняя функцию «декодера» в системе онтоинформационного номогенеза, явилась, по сути, также и первой «Книгой сущностных кодов» («Essential Code Book»), ибо ключевое для неё число 10 в контексте ТСК представляет собой «сфиротический двоичный код» (1/0), включённый в девятиричную семиотическую матрицу.

На самом деле, здесь вполне можно было бы показать знаковую роль «сущностных чисел» не только в трёх авраамических, но также и во всех других мировых религиях, духовных традициях и культурах, но объём настоящей статьи позволяет сделать это ещё лишь только применительно к религиозной традиции второй древнейшей цивилизации – египетской...

В теологии и космогонии Древнего Египта числа, кратные 9-ти, играли роль крайне важную. Прежде всего, следует упомянуть группы из девяти богов («Песедьет»). Так, в Мемфисе и Гермополе существовали очень древние культы богов Птаха и Тота, которые возглавляли пантеоны своих «Божественных Девяток». А пирамиды VI династии Древнего царства изобилуют заклинаниями, обращёнными к «Большой Девятке» («Великой

Эннеаде») Первого Времени. Согласно мифологии Гелиополя, Ра-Атум (Бог-Солнце) создал бога воздуха Шу и богиню влаги Теф-Нут, у которых родились дети - бог земли Геб и богиня неба Нут. В браке же Геба и Нут родились Осирис, Исида, Сет и Нептис, дополнив пантеон «Великой Эннеады» до необходимого количества - 9-ти богов.

Из «Мифа об Осирисе» известно, что Сет спланировал убийство своего единокровного брата Осириса группой из 72-х ( $72=9 \times 8$ ,  $7+2=9$ ,) заговорщиков (демонов). Исида, Нефтида и Ану비스 по частям восстанавливали разрушенное Сетом тело Осириса ровно 72 дня, а в дальнейшем сын Осириса и Исиды, Гор, отомстил Сету за смерть отца, отобрав у него половину царства в битве, продолжавшейся ровно 72 часа по космическому времени, или 216 ( $2+1+6=9$ ) лет по часам человека...

Как мы видим, в мифе об Осирисе постоянно фигурирует число 72. Часто встречаются там также и множители числа 360: 30 и 12. И вот, все эти числа, которые принято называть сегодня «числами Осириса», а также их производные (особенно число  $108=9 \times 12$ ) многие исследователи связывают исключительно с компонентами прецессионного цикла Земли. В частности, отмечается тот факт, что 72 года – это один «космический день», соответствующий одному градусу прецессионного цикла, а число  $72 \times 30=2160$  равно количеству лет, необходимых для прохождения Землёй точки равноденствия через одно зодиакальное созвездие...

Но в таком подходе сразу же обнаруживается явная несуразица. Ведь расчет прецессии по сложной формуле с поправками на нутацию земли, абerrацию звездного света, истинное движение космических тел и временной параллакс представляется делом весьма «наукоёмким» даже сегодня, и уж точно подобные расчёты никак не могли быть доступны для любой известной цивилизации древности, включая древних египтян, представления в области космологии которых являлись ненаучно-фантастическими, а зачастую и откровенно детскими...

Известно, что живший во II веке до нашей эры древнегреческий астроном Гиппарх Никейский, которого считают первооткрывателем прецессии, предложил использовать для годичного прецессионного смещения величину 45-46 угловых

секунд, тогда смещение по эклиптике в 1 угловой градус соответствует промежутку времени от 78,26 до 80,0 лет. Истинное же значение, рассчитанное по данным науки XX столетия, составляет 71,6 года. Таким образом, рассмотренное нами ранее «число Осириса», которому соответствует 72 года, оказывается существенно более точным, чем данные Гиппарха, рассчитанные им на два тысячелетия позже. Причем в рамках очевидных ограничений, которые полагает структура повествования, трудно представить, как можно было бы вставить в него число точнее 72, даже если бы в распоряжении авторов египетского «мифа об Осирисе» оказались бы данные более точные. Ведь довольно странно прозвучали бы слова «71,6 заговорщика», а вот «72 заговорщика» - звучит вполне вменяемо. Согласно Гиппарху, длительность полного цикла прецессии должна составлять от 28173,6 до 28800 лет, а «по-Осирису» – 25920, что соответствует современным научным данным.

Уже в XVIII веке сэр Исаак Ньютон пытался объяснить возникновение прецессии у Земли гравитационным влиянием Солнца и Луны на экваториальное расширение нашей планеты, в результате чего земная ось описывает круг, радиусом 23,4 градуса относительно северного полюса эклиптики в течение 26000-летнего периода, что также уступает по точности «оссирийскому» значению...

Возможно ли такое?! Неужели в своих знаниях математики, физики и астрономии древние египтяне превзошли даже самого Исаака Ньютона!?

Но и это ещё не всё. Согласно современным научным данным, прецессия земной оси может являться первой в своем роде: земная ось еще не полностью завершила свой круг, начавшийся, по расчётам астрономов, 10800 лет тому назад... И тогда возникает совсем уже недоуменный вопрос: если в истории земли этот цикл является первым, то откуда в таком случае древним людям стала известна его абсолютно выверенная расчётная продолжительность?! Как им удалось со столь идеальной точностью вычислить значение того, что пока ещё даже и не произошло?!

Ответ же здесь может быть только один: древние люди получили это знание извне - от тех, чья научно-техническая мощь несопоставимо выше человеческой, от тех, кто непосредственным образом «курирует» земную цивилизацию и подаёт ей соответствующие знаки, на которые мы, люди, верно их расшифровывая, призваны адекватно реагировать... [4, с. 279-286]

А теперь зададимся вопросом иного свойства: какое практическое значение в повседневной жизни людей может иметь знание о прецессии земной оси, учитывая тот факт, что параметры этой прецессии какими-либо сугубо физическими (техническими) способами невозможно изменить даже сегодня!? И уж тем более это знание не могло иметь никакого смысла для древних цивилизаций, которые не запускали в космос летательных аппаратов и не пользовались мощными телескопами.

Так не является ли гипотеза о том, что упомянутые числа связаны исключительно лишь только с прецессией земной оси, как минимум «зеркально-секвестированной», то есть неполной и указывающей в действительности на нечто для людей гораздо более важное и актуальное?

А вот уже то, что действительно имело для древних египтян глубокий смысл – это самая что ни на есть актуальная в их жизни экзистенциальная проблема, связанная с тематикой «загробной жизни» и обретения Бессмертия посредством выполнения установок определённой религиозно-этической системы, что нетрудно понять, например, по самой древней из известных в мире Египетской Книге Мёртвых, которая запечатлена на стенах пирамид и в «папирусе Ани», а также по символике множества других известных артефактов (украшений с космическими частичками, «лодки Абидоса», «мумии нерожденного», подземного секретного города и т.д.) Не лишним здесь будет вспомнить ещё и о том, что, согласно египетской мифологии, дочерью бога-творца Ра была богиня истины, справедливости, закона и мировой гармонии Маат, известная также под именем «Око Ра», которая поддерживала в мире космическое равновесие, прекрасно коррелируя при этом с этической концепцией «Закона Со-Вести»/«The Law of Conscience»...

Ну а здесь мы подходим уже к безальтернативно верному подбору того ключа, который раскрывает истинное (а точнее – главное, основное) значение и смысл рассматриваемых нами «сущностных чисел» («essential numbers»), которыми Высший Разум обозначил в глубокой древности своё присутствие на земле, и которые до последнего времени идентифицировались многими исследователями исключительно в контексте прецессионного цикла...

Итак, давайте теперь взглянем на миф об Осирисе с его, якобы, «исключительно прецессионными атрибутами» уже под другим углом зрения. А именно - с точки зрения соблюдения духовно-этических законов как необходимого условия на пути достижения Бессмертия. В этом мифе невежество-бессовестность (Сет и 72 его сообщника) погубило душу человека, разделив её на 12 частей, разбросав их по всей стране, а Знание-Совесть (Исида) собрало все эти части вместе, и с помощью сакрально-магических действий вдохнуло в них новую жизнь, очертив тем самым водораздел (Гор), отделивший Землю (физическое или Сета), от Неба (духовного или Осириса), то есть живых от мертвых. А в трактовке более обобщённой эту же мысль можно выразить и так: Сет в своём невежестве рвет на части и скрывает то священное учение, которое Исида собирает по частям и передает тем, кто стремится к самому полному участию в божественной сущности, что уже напрямую ассоциируется с базовыми принципами ТСК/ЕСТ.

Но как же тогда быть с прецессией? А всё дело здесь в том, что тайный (эзотерический) смысл тех знаний, которые посредством древней мифологии Космический Разум пытался в символической форме донести до человеческого сознания, закодирован «зеркальным» образом, показывающим некую корреляцию между духовно-этическим состоянием человеческой цивилизации и связанными с планетой Земля космо-физическими процессами, включая также изменение параметров прецессии земной оси.... Вот поэтому-то у непосвящённых исследователей и возникает иллюзия того, что вся история человеческой цивилизации вертится вокруг этого пресловутого цикла прецессии равноденствий, хотя на самом деле знания о прецессии, которые необходимо было



включить сюда лишь только в качестве свидетельствования о высоком научно-технологическом уровне развития их Источника, являются вторичными по отношению к тем действительно актуальным для людей знаниям этического содержания, которые и доносит до землян курирующая эволюционное развитие нашей цивилизации Космическая Иерархия.

Итак, изначально «этикоориентированная» информация подавалась древним цивилизациям в закодированном виде - зеркально связанной со знанием о прецессионном цикле, как свидетельстве о высочайшем уровне развития передающего эту информацию Источника. А поскольку этот Источник хорошо понимал, что путь человечества лежит через разрушительные войны, что Его Завещательные Знаки могут уничтожить микроорганизмы и без остатка поглотить землетрясения, наводнения и другие стихийные бедствия, то Он сознательно стремился к тому, чтобы переданная Им информация была рассеяна по всей Земле и подавалась в таком виде, который обеспечил бы её долговременную сохранность для будущих поколений людей, способных её расшифровать и адекватно воспринять. Для обеспечения же долговременной сохранности на земле Завещательных Знаков, намеренно оставленных здесь Космическим (а для древних цивилизаций – Божественным) Разумом, могут быть использованы следующие два основных вида констант:

1. Точная географическая привязка к гигантским геодезическим монументам (естественным - типа высоких гор, либо искусственным - типа Великой пирамиды в Гизе или храмового комплекса Ангкор-Ват в Камбодже), которые остаются узнаваемыми в течение тысячелетий;

2. Очень медленные и длительные (также наблюдаемые в течение многих тысячелетий) космические процессы, вполне поддающиеся астрономическому контролю со стороны цивилизации с умеренным математическим развитием.

Вот именно такой константой второго рода как раз и послужила прецессия земной оси. При этом, данная константа очевидным образом коррелирует как со многими константами первого рода, так и со своим «зеркальным двойником», связанным с

ориентированными на достижение бессмертия категориями духовно-этической атрибутивности.

И эту «зеркальную двойкость» прекрасно иллюстрирует, в частности, двойственный статус бога Осириса: с одной стороны, Осирис, вознёсшись в мир звезд, соединился с Орионом и Сириусом (в этом качестве Осирис часто обозначался звездой внутри круга, то есть символом Ориона: вспомним в этой связи слова из текстов пирамид: «Осирис появляется, скипетр чист, Господин Справедливости возвышается в начале года...»), с другой же стороны, бог Осирис основывает подземное царство мертвых, где он судит души умерших людей, исходя из их этически обусловленных земных деяний...

А разве всё это не соответствует знанию Посвящённых о том, что эволюционное управление нашего галактического рукава осуществляется из созвездия Ориона с использованием в качестве «ретранслятора» для земной цивилизации звёздной системы Сириуса? Не случайно ведь древние египтяне наблюдали за Сириусом очень внимательно. Многие египтологи считают, что древнейшее из сохранившихся на земле крупных каменных сооружений - комплекс 6-ти ступенчатой (6 - «кодировочный антагонист» числа 9) пирамиды Джосера в Саккаре ориентирован именно таким образом, чтобы служить для определения времени восхода Сириуса на восточном горизонте, тогда как три звезды в поясе созвездия Ориона явились ориентиром для постройки трёх великих пирамид в Гизе.

И вот, уже понимая всё это, можно докопаться и до «непрецизионного» значения всех обнаруживаемых в сакральной истории человечества «сущностных чисел», включая, конечно, и «числа Осириса» (360, 12, 30, 72). Так, осваивая смежные знания из наиболее авторитетных эзотерических источников, можно узнать о том, что первоначальное число творческих начал («элохимов»), участвовавших в создании нашей Солнечной системы - 360, что они были сгруппированы в 12 иерархий, и что сферы влияния 30 членов каждой из этих иерархий находились на 30 уровнях. Всё это – «числа Осириса», сложение последних из которых (12+30+30) даёт нам также и ключевое «число Осириса» - 72.

Мы уже говорили о том, что число 72 считается сакральным во всех религиях и духовных учениях, призванных указывать людям путь к достижению Бессмертия (помимо всех прочих интерпретаций, число 72 можно рассматривать как результат умножения 12-ти знаков Зодиака на 6 дней Творения, или как сочетание семерки и двойки, где 7 — символ божественного атрибута, а 2 — символ единения, то есть число 72 символизирует единение с Богом....) А для более иллюстративного освещения этого феномена обратимся к следующему тексту из известного апокрифического (гностического) «Евангелия от Филиппа»: *«Господь вошел в красильню Левия. Он взял 72 краски, он бросил их в чан. Он вынул их все белыми и сказал: Подобно этому, воистину Сын Человеческий пришел, как красильщик...»* (ст. 54) Как мы видим, Христос явился вначале к священникам- левитам, которые проповедовали учение о 72-х именах Бога, и преподавал им урок, показав, что истинное Имя Бога, дарующего Бессмертие, универсально и ассоциировано с чистым белым светом, ибо белый, являясь синтезом всех остальных цветов, соединяет их воедино внутри себя. А это значит, что дальнейшая универсализация Учения Космической Этики должна привести человечество к состоянию гомогенного совершенства.

Итак, мы уже окончательно убедились в том, что древние цивилизации волновали на самом деле вовсе не параметры прецессионного цикла, который не имел для них абсолютно никакого практического значения — по-настоящему их интересовали лишь только вопросы духовно-эического характера, И это прекрасно видно не только по египетским «текстам пирамид» и по шумерскому эпосу, но также по соответствующим даосским, конфуцианским и йогическим практикам, по каббалистической символике, по сюжетам античных мистерий, по «Тибетской книге мёртвых», по литургическим канонам различных религиозных культов, по мистериям многих мистических орденов и обществ, по языческим (в том числе — мезоамериканским) ритуалам и т.д. и т.п.

И вот, задаче сближения и универсализации всех этих сокровенных знаний древности как раз и призвана сегодня

служить Новая Этическая Доктрина, основанная на научном концепте ТСК/ЕСТ [5, с. 67-75].

### *Список литературы / References*

1. *Белкин А.И.*, Гормоны и бессознательное (Информационная роль гормонов, установка личности и ситуации) // Психоаналитический вестник, № 9, М., 2001.
2. *Сэмюэл Н. Крамер.* История начинается в Шумере / Пер. Ф. Л. Мендельсона. М.: Издательство "Наука", 1965. 256 с.
3. *Энфи (Энфиаджян) А.С.*, Теория Сущностного Кодирования как этический базис мировоззренческой парадигмы 3-го тысячелетия // Сборник материалов международной научной конференции «Валеология и эниология III тысячелетия» / Симферополь-Ялта, 2007.
4. *Энфи (Энфиаджян) А.С.*, Философские аспекты Теории Сущностного Кодирования: инновационные стратегии в контексте междисциплинарных исследований // Сборник материалов Всероссийской конференции «Современная философия в России: междисциплинарные исследования в контексте традиций и инноваций», Омск, 2014 г., 295 с.
5. *Энфи А.С.*, Теория Сущностного Кодирования как универсальный научный субститут традиционных систем религиозной этики // Religion – science – society: problems and prospects of interaction: materials of the IX international scientific conference on November 1–2, 2019. Prague.

**X INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS OF HISTORY,  
CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY  
Boston. USA. November 19-20, 2019  
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES  
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



**You are free to:**

**Share – copy and redistribute the material in any medium or format**

**Adapt – remix, transform, and build upon the material  
for any purpose, even commercially.**

**Under the following terms:**

**Attribution – You must give appropriate credit,  
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,**

**but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**

**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must  
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-014-2  
INTERNATIONAL CONFERENCE**

**PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA**